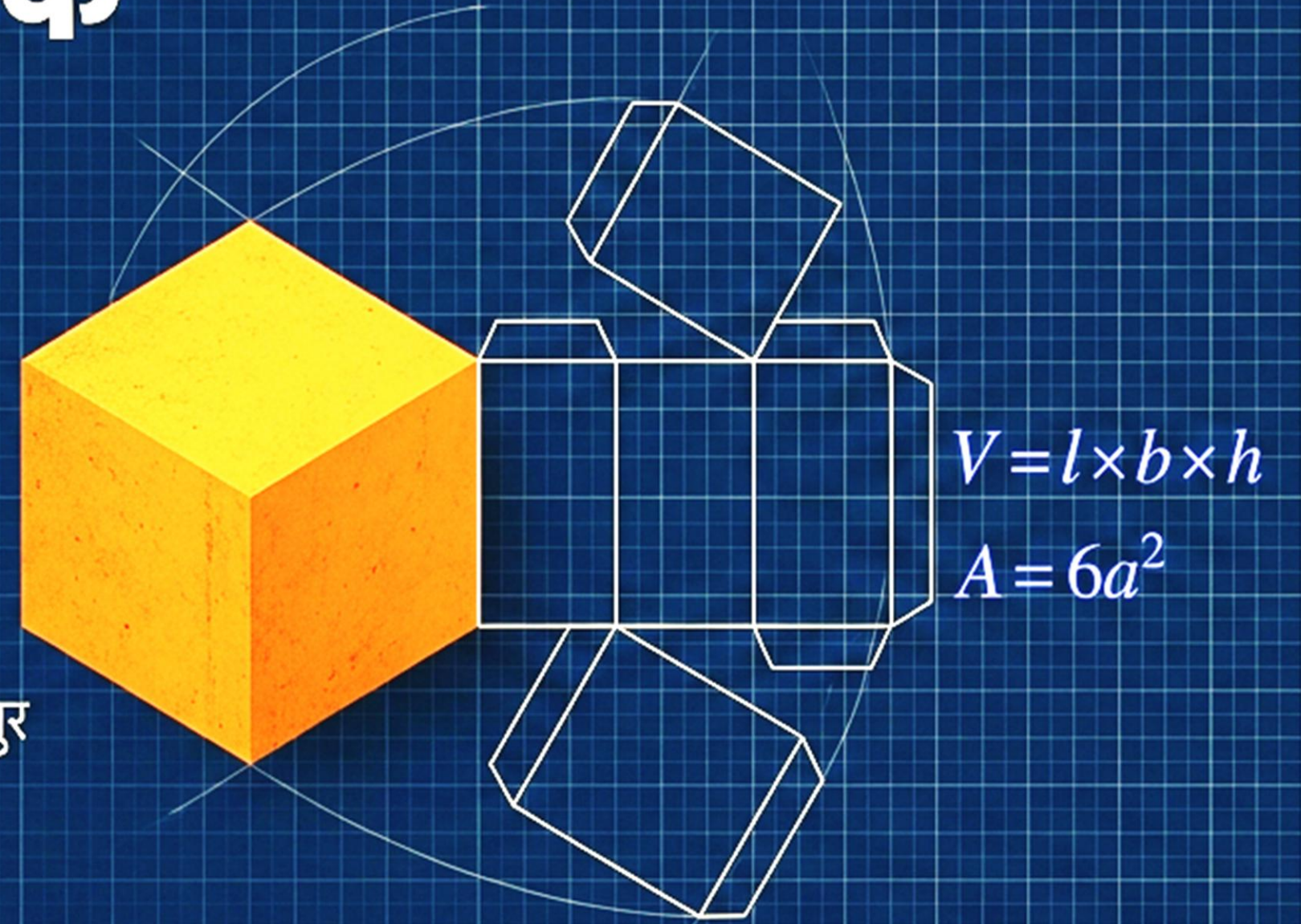


अनिवार्य गणित वार्षिक कार्ययोजना २०८३

सिकाइको खाका: कक्षा ६, ७ र ८
को विस्तृत शैक्षिक मार्गचित्र

तयार पार्ने: राजेन्द्र प्रसाद पाण्डे (विषय शिक्षक)
श्री सिद्धनाथ माध्यमिक विद्यालय, शुक्लाफाँटा-८, बेलडाँडी, कञ्चनपुर

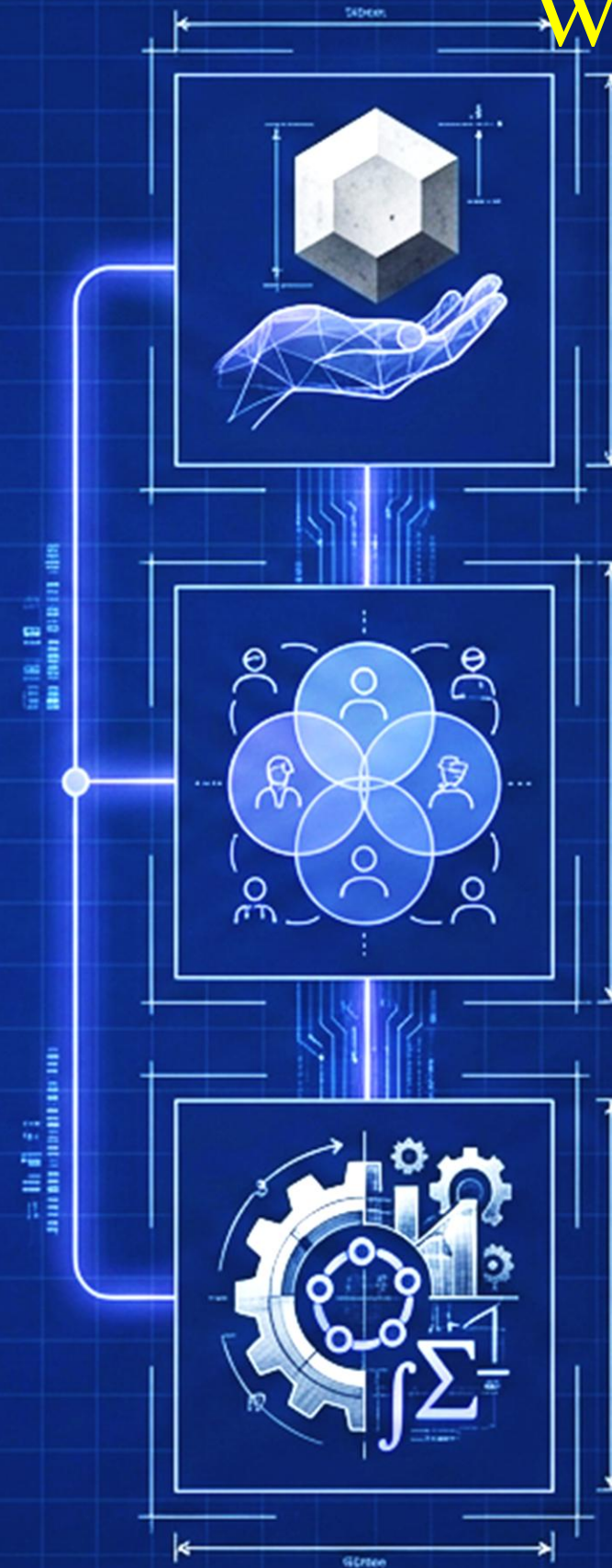


‘मूर्तबाट अमूर्ततर्फ’ - गणितीय उत्कृष्टताको नयाँ यात्रा

www.rpp.com.np

सिकाइको नयाँ दृष्टिकोण: रटाइबाट बुझाइतर्फ

यो कार्ययोजना केवल पाठ्यवस्तुको सूची होइन; यो आधुनिक शिक्षण पद्धतिको खाका हो। यसले पाठ्यक्रमको मर्म र उपलब्ध स्रोत सामग्रीलाई एकीकृत गर्दै विद्यार्थीलाई गणितको वास्तविक जीवनसँग जोड्ने लक्ष्य राखेको छ।

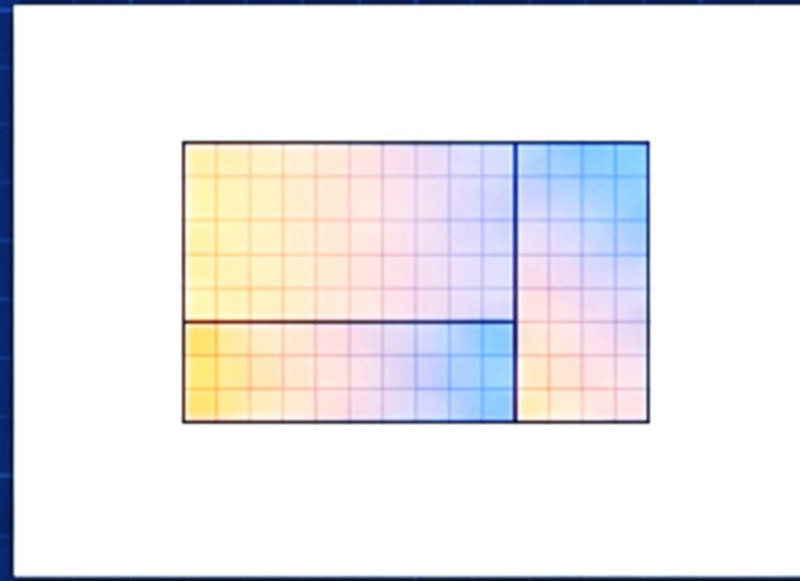
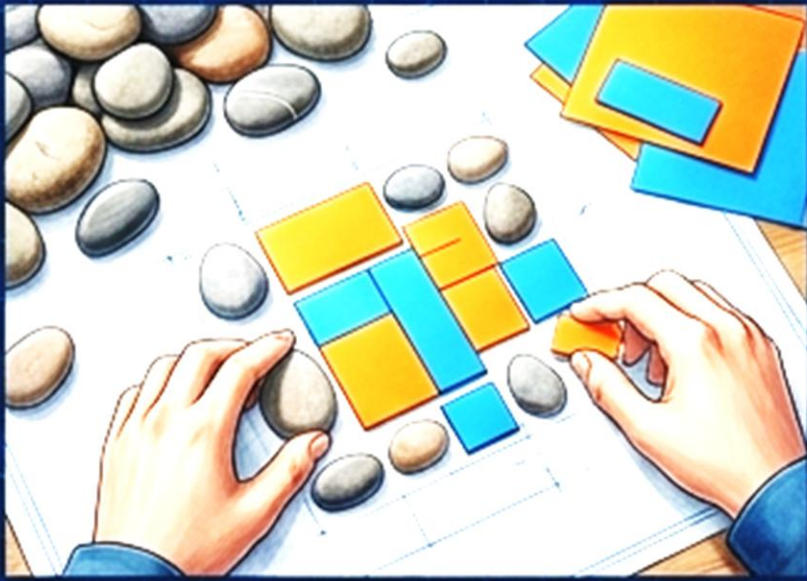


व्यवस्थित र व्यावहारिक:
सिकाइलाई कक्षाकोठाको चौघेराबाट बाहिर निकाल्ने।

परिणाममुखी: विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धिलाई निरन्तर मापन गर्ने।

विद्यार्थी केन्द्रित विधि:
छलफल, प्रदर्शन, र समस्या समाधानलाई प्राथमिकता दिने।

हाम्रो शिक्षण दर्शन: 'मूर्तबाट अमूर्ततर्फ'



$$x^2 + 5x + 6$$

मूर्त (Concrete)

भौतिक वस्तुहरूको प्रयोग (जस्तै: दुङ्गा, सिन्का, बीजीय टाइल)।
अनुभव र स्पर्शद्वारा सिक्ने।

अर्ध-मूर्त (Representational)










चित्र र ग्राफिकल प्रस्तुति।
वस्तुलाई चित्र वा ग्रिडमा बदल्ने।

अमूर्त (Abstract)

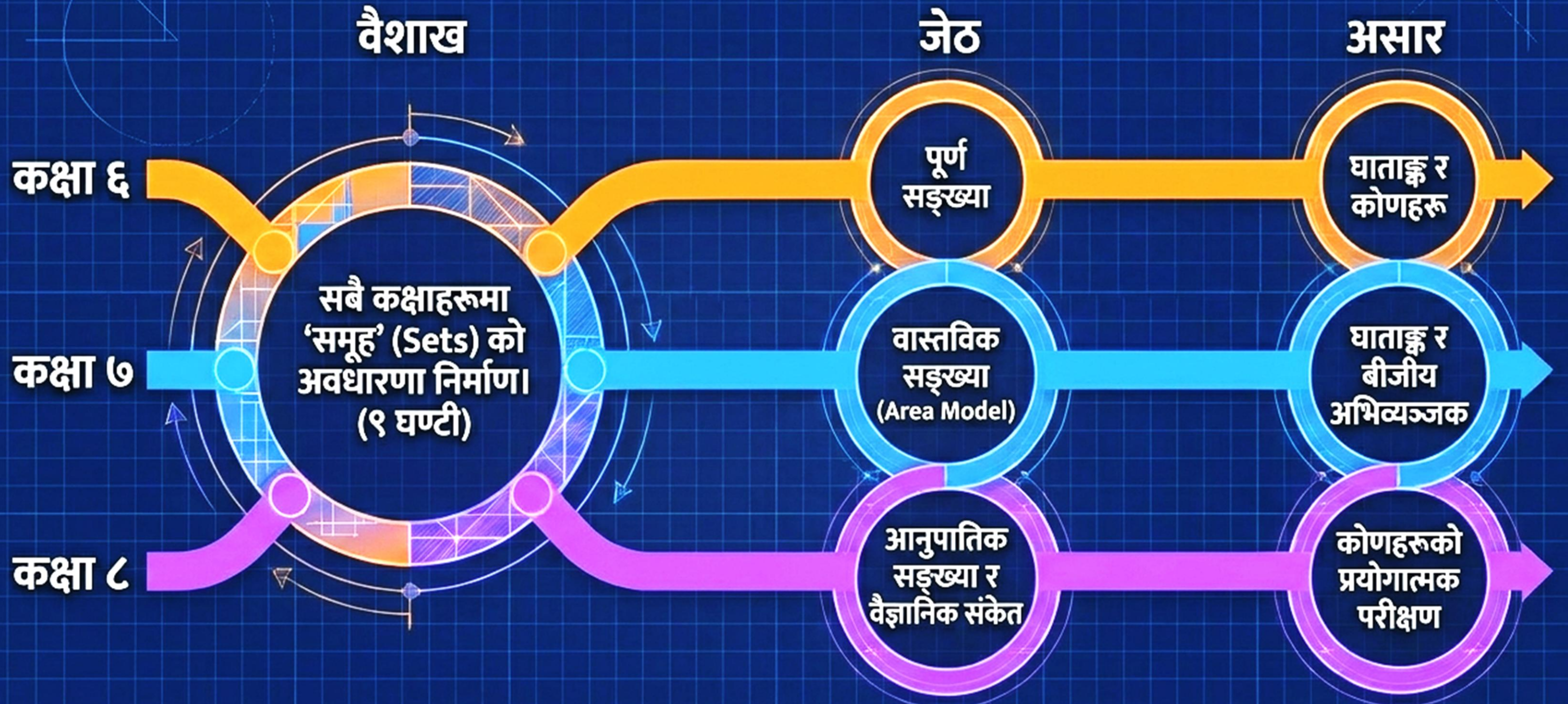
गणितीय सूत्र र समीकरण।
अवधारणाहरूलाई प्रतीकात्मक रूपमा बुझ्ने र समाधान गर्ने।

शिक्षकले सधैं यही शिक्षण विधिलाई अवलम्बन गर्नुपर्नेछ।

विषयवस्तु समन्वय: कक्षा ६-८ को ठाडो प्रगति

	कक्षा ६	कक्षा ७	कक्षा ८
समूह (Sets)	साझा गुणका आधारमा सूचीकरण (रङ्गीन मार्कर)। 	रुचीका आधारमा भेन चित्र निर्माण (डोरीको प्रयोग)। 	३ वटा समूहको अन्तरसम्बन्ध (रङ्गीन डोरी)। 
बीजीय अभिव्यञ्जक (Algebra)	चकलेट/ढुङ्गलाई चल र अचल राशिका रूपमा प्रयोग। 	बीजीय टाइलबाट जोड र घटाउ। 	बीजीय टाइलबाट खण्डीकरण $(x^2 + 5x + 6)$ । 
रेखा र कोण (Geometry)	ढोका/पुस्तकका किनाराबाट कोण मापन। 	सिन्का/धागोबाट एकान्तर र संगत कोण। 	समानान्तर रेखालाई छेदकले काट्दा बन्ने कोणको परीक्षण। 

प्रथम त्रैमासिक योजना: वैशाख - असार (आधारभूत निर्माण)



प्रथम त्रैमासिक: प्रमुख प्रयोगात्मक परियोजनाहरू

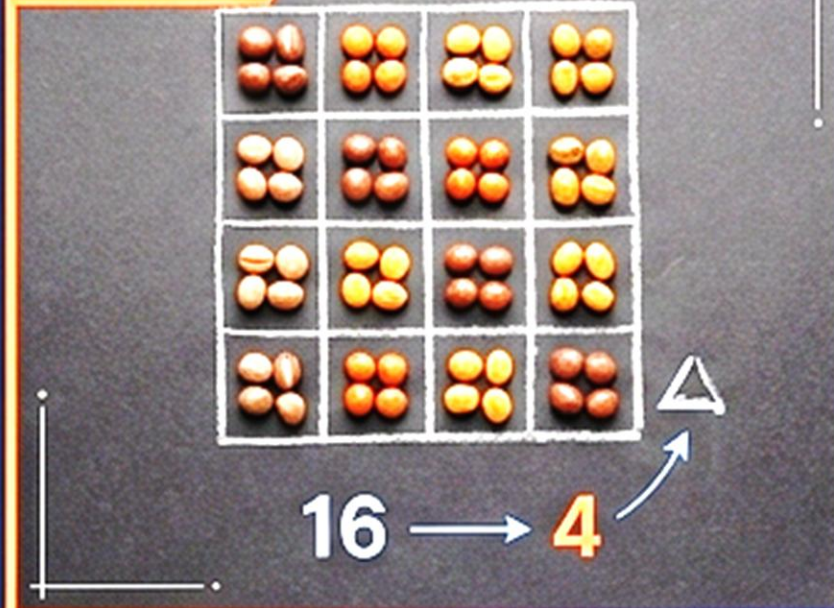
कक्षा ६



मेरो भान्साका सामग्रीहरूको वर्गीकरण

भान्साका स्थानीय वस्तुहरू (ढुङ्गा, सिन्का) प्रयोग गरी गणना र सङ्ख्या रेखामा प्रदर्शन गर्ने।

कक्षा ७



वर्ग सङ्ख्याको खोजी

Area Model: 4×4 को ठोस वस्तु (गेडागुडी) को वर्ग बनाएर 16 को वर्गमूल 4 हुन्छ भनी बुझाउने।

कक्षा ८



ब्रह्माण्डका दुरीहरू र वैज्ञानिक संकेत

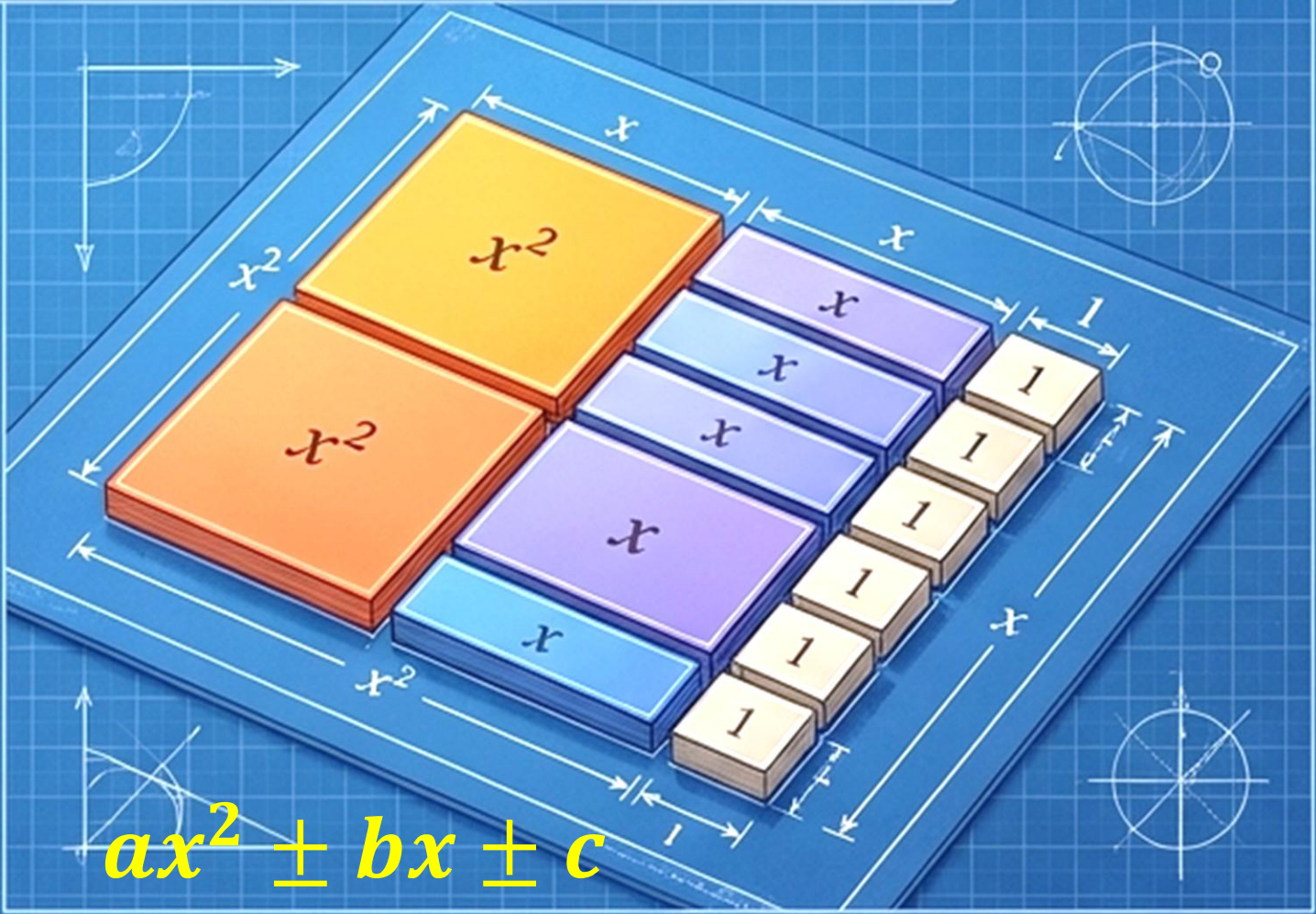
ठूला सङ्ख्याहरूलाई वैज्ञानिक क्याल्कुलेटरको प्रयोग गरी वैज्ञानिक संकेतमा लेख्ने अभ्यास गर्ने।

दोस्रो त्रैमासिक योजना: साउन - कार्तिक (विश्लेषण र संरचना)



दोस्रो त्रैमासिक: मोडलिङ र समीकरण

कक्षा ८: बीजीय अभिव्यञ्जकको खण्डीकरण



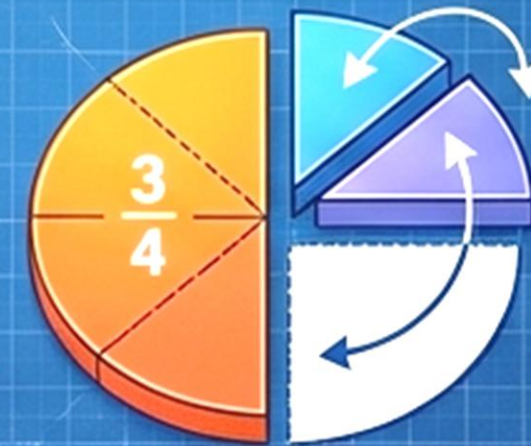
कागजका बीजीय टाइल प्रयोग गरी $x^2 + 5x + 6$ जस्ता अभिव्यञ्जकलाई आयतको रूपमा मिलाएर खण्डीकरण बुझाउने।

कक्षा ७: दैनिक जीवनमा समीकरणको प्रयोग



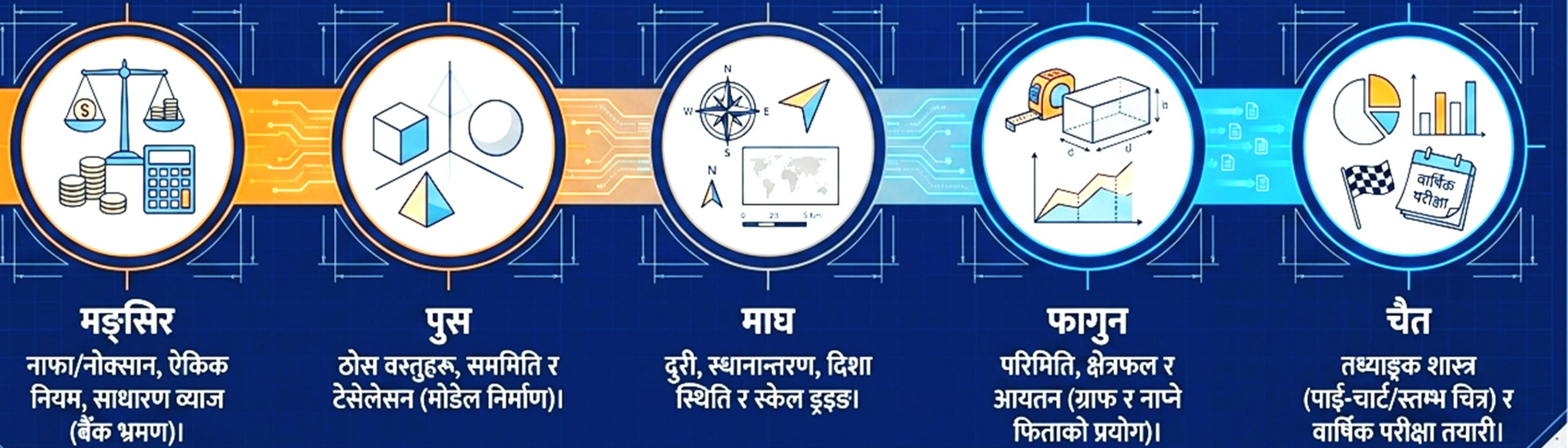
नमुना तराजुको प्रयोग गरी समीकरणको सन्तुलन र हल गर्ने विधि सिकाउने।

कक्षा ६: कागज पट्ट्याएर भिन्न



रङ्गीन कागज काटेर र पट्ट्याएर भिन्नको अंश र हरको सम्बन्ध स्पष्ट पार्ने।

तेस्रो त्रैमासिक योजना: मङ्सिर - चैत (व्यावहारिक प्रयोग र मापन)



तेस्रो त्रैमासिक: यथार्थ जगतको गणित

www.rpp.com.np

बजार र व्यापार (कक्षा ६)



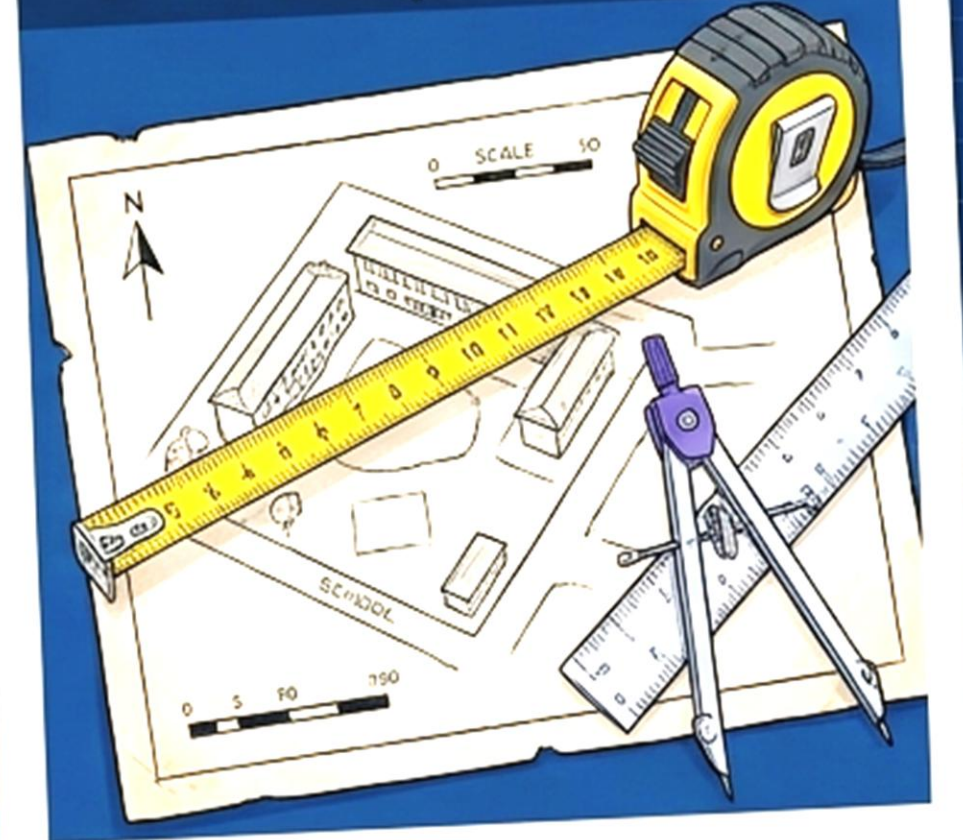
नमुना बजार (Mock Market): नमुना पैसा र वस्तुहरू प्रयोग गरी बजार सञ्चालन गर्ने र नाफा-नोक्सान गणना गर्ने।

वित्तीय साक्षरता (कक्षा ८)



बैंक भ्रमण र साधारण व्याज: नमुना पासबुक र बैंक भौचर भरेर साँवा, समय एवं दरका आधारमा व्याज निकाल्ने।

नाप र नक्साङ्कन (कक्षा ७ र ८)



विद्यालय र गाउँको नक्सा: नाप्ने फिता र कम्पासको प्रयोग गरी विद्यालय भवनको क्षेत्रफल र गाउँको स्केल ड्रइङ तयार पार्ने।

आन्तरिक र आवधिक मूल्याङ्कन: सन्तुलित रणनीति

निरन्तर परियोजना कार्य



आवधिक परीक्षा



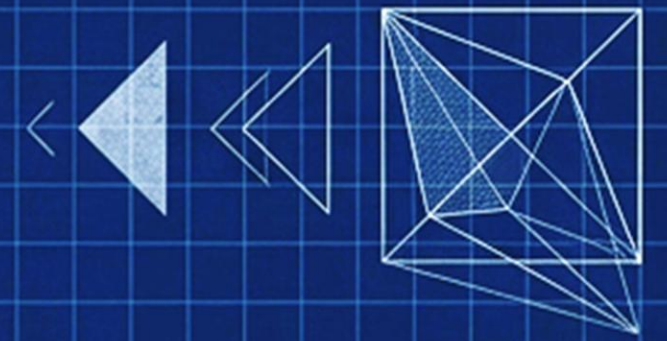
- तालिकामा उल्लेखित 'परियोजना कार्य' लाई केवल औपचारिकतामा सिमित नराख्ने।
- यसलाई अनिवार्य रूपमा गराउनुपर्नेछ।
- आन्तरिक मूल्याङ्कनको मुख्य आधार नै यही हो।

- परीक्षाहरूको तालिकालाई कडाईका साथ पालना गर्ने।
- विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धिको नियमित विश्लेषण गरिनुपर्छ।

सिकाइको मापन केवल कापीमा मात्र होइन, व्यवहारमा देखिनुपर्छ।

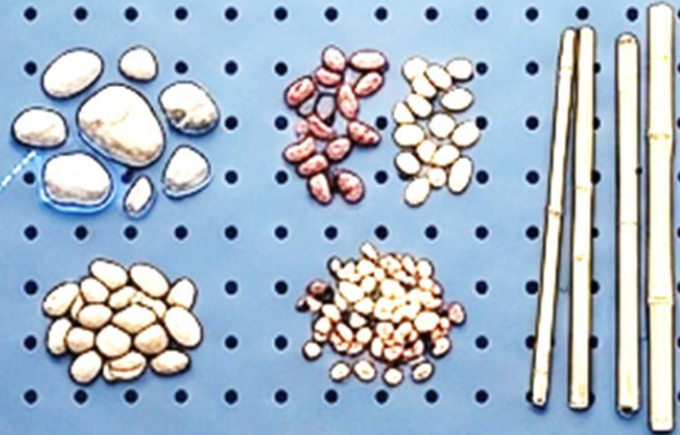
शैक्षिक सामग्री भण्डार

www.rpp.com.np

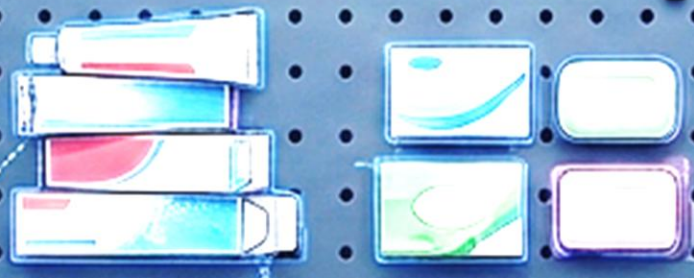


स्थानीय र दैनिक वस्तुहरू

- ढुङ्गा, गेडागुडी, र
बाँसका सिन्का



- टुथपेस्ट र साबुनका
खाली बट्टाहरू



- रङ्गीन डोरी र धागो



औपचारिक उपकरणहरू

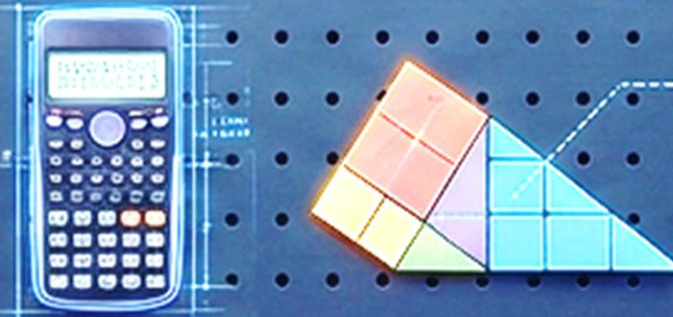
- ग्राफ पेपर र बीजीय
टाइलहरू



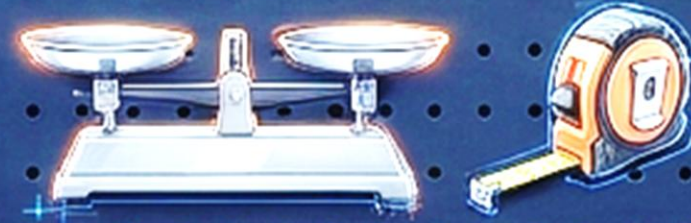
- ज्यामिति बाकस,
प्रोटेक्टर, र सेट-स्क्वायर



- वैज्ञानिक क्याल्कुलेटर
र पाइथागोरस टाइल

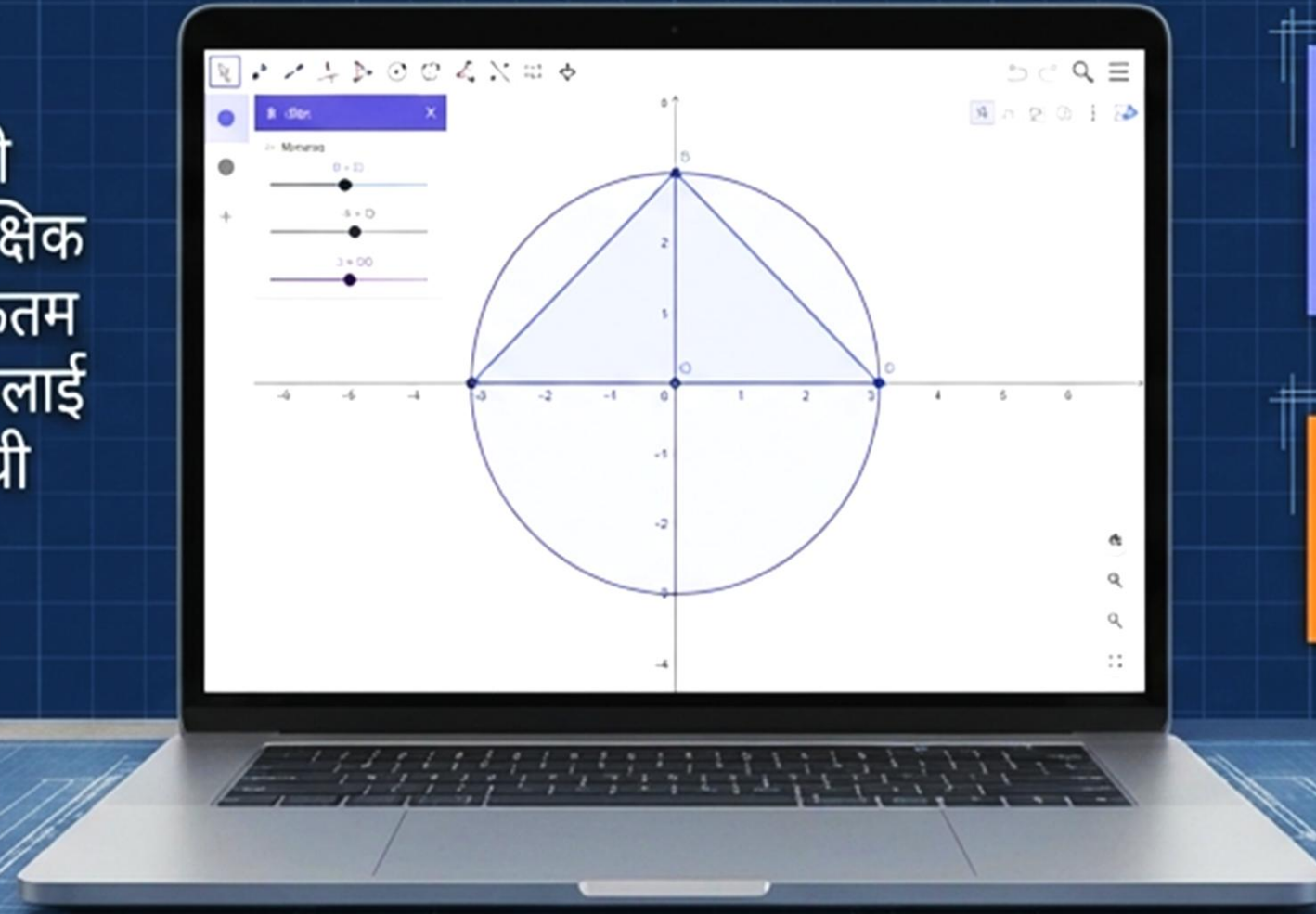


- नमुना तराजु र
नाप्ने फिता



प्रविधिमैत्री सिकाइ: कक्षाकोठाको डिजिटल विस्तार

शिक्षण सिकाई क्रियाकलापको चरणमा विषयवस्तु अनुसारको शैक्षिक सामग्रीको लागि प्रविधिको अधिकतम प्रयोग गरिनेछ। भौतिक मोडेलहरूलाई डिजिटल रूपमा प्रमाणित गर्न यी स्रोतहरूको प्रयोग गर्नुहोस्।



GeoGebra Interactive Models

<https://www.geogebra.org/u/pandeyrajendra>
(ज्यामितीय आकृति, ग्राफ, र चलायमान मोडेलहरूको लागि)

Educational Portal

<https://rpp.com.np/home/>
(थप शैक्षिक सामग्री, कार्ययोजना, र स्रोतहरू)

www.rpp.com.np

लचकता र कार्यान्वयन www.rpp.com.np

यो कार्ययोजना स्थानीय बिदा र विद्यालयको विशिष्ट कार्यपात्रो अनुसार सामान्य परिमार्जन र परिवर्तन गर्न सकिनेछ।



विषय शिक्षक: राजेन्द्र प्रसाद पाण्डे (मिति: २०८३ वैशाख १५ गते)

प्रधानाध्यापक:

विद्यालय: श्री सिद्धनाथ माध्यमिक विद्यालय, शुक्लाफाँटा-८, बेलडाँडी, कञ्चनपुर

गणितलाई सूत्रबाट बाहिर निकालौं, जीवनसँग जोडौं।